

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная среда в дошкольной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Уметь: организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) посредством интеграции учебных предметов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

	учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Владеть: навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-	Знать: основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса

	воспитательного процесса.	Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.	5	1	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	5	5	–	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Ср 2	Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.	5	–	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	5	5	—	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Лек 2	Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	5	1	—	—	—
Модуль 1	Пр 4	Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	5	—	3	—	Задание, проверяемое вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	5	5	5	—	Промежуточный тест № 3
Модуль 1	Лек 3	Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	5	1		—	—
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	5	5	—	Промежуточный тест № 4
Модуль 1	Лек 4	Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	5	1		—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 7	Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	5	—	3	—	Задание, проверяемое вручную 2
Модуль 1	Ср 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	5	5	—	Промежуточный тест № 5
Модуль 2	Ср 9	Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации	5	—		—	—
Модуль 2	Ср 10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	5	5	—	Промежуточный тест № 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 11	Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации	5	—		—	—
Модуль 2	Ср 12	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	10	5	—	Промежуточный тест № 7
Модуль 2	Ср 13	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию	5	—	3	—	Задание, проверяемое вручную 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 14	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	10	5	—	Промежуточный тест № 8
Модуль 2	Пр 15	Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации	5	—	3	—	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 16	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	13	5	—	Промежуточный тест № 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Анкетирование по курсу		5	1	3	–	–
	ПА		5	0,25	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи	5	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Образовательная среда в дошкольной организации» включает лекционные занятия в режиме ВКС.

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- изучить материалы темы 1.1 Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 1;
- изучить материалы темы 1.2 Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 2;
- изучить материалы темы 1.3 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 3, задание, проверяемое вручную 1;
- изучить материалы темы 1.4 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 4;
- изучить материалы темы 1.5 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 5, задание, проверяемое вручную 2;
- изучить материалы темы 2.1 Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 6;
- изучить материалы темы 2.2 Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 7;
- изучить материалы темы 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию, выполнить промежуточный тест 8, задание, проверяемое вручную 3;
- изучить материалы темы 2.4 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 9, задание, проверяемое вручную 4.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Промежуточный тест № 4-9 Задание, проверяемое вручную 2, 3, 4 Вопросы к зачету № 4, 5, 11, 12, 14-16, 19-25, 27, 29, 30, 36-40 Итоговый тест
5	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Промежуточный тест № 1-3 Задание, проверяемое вручную 1 Вопросы к зачету № 1-3, 6-10, 13, 17, 18, 26, 28, 31-35 Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Задание, проверяемое вручную 1

Тема 1.3 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.

Заполнить таблицу по основным подходам к классификации компонентов образовательной среды, обоснованным отечественными педагогами и психологами.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 1.3 «Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации».

2. Заполните таблицу «Подходы к классификации компонентов образовательной среды».

3. Представьте в таблице подходы авторов, которые выделяли и характеризовали компоненты образовательной среды (по материалу электронного учебника): выделите компоненты образовательной среды в соответствии с каждым авторским подходом; дайте их краткую характеристику.

Таблица

Подходы к классификации компонентов образовательной среды

№	ФИО автора	Компоненты образовательной среды, выделенные автором. Их краткая характеристика
1	Ковалев Георгий Алексеевич	
2	Климов Евгений Александрович	
3	Щуркова Надежда Егоровна	
4	Ясвин Витольд Альбертович	

5	Черноушек Михаил	
6	Клаус Карл	
7	Макаренко Антон Семенович	
8	Корчак Януш	

Критерии оценки:

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы «Подходы к классификации компонентов образовательной среды» студент показал свободное владение материалом. В таблице представлены компоненты образовательной среды в соответствии с каждым авторским подходом (8); дана их краткая характеристика.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Подходы к классификации компонентов образовательной среды» студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлены компоненты образовательной среды в соответствии с некоторыми авторскими подходами (5-7); дана их краткая характеристика.

1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Подходы к классификации компонентов образовательной среды» студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлены компоненты образовательной среды в соответствии с менее чем 5 авторскими подходами; краткая характеристика компонентов образовательной среды не представлена.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 2

Тема 1.5 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.

Заполнить сравнительную таблицу основных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 1.5 «Психодидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации».

2. Заполните сравнительную таблицу «Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

3. В соответствии с представленным в таблице направлением укажите название(я) конкретных образовательных технологий; автора(ов) технологии; цель внедрения технологии; краткое описание технологии и результат реализации.

Таблица

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Направление	Название технологии	Автор (ы) технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат реализации
1. Здоровьесберегающие технологии					
2. Технология проектной деятельности					

Технологии исследовательской деятельности					
3. Информационно-коммуникативные (коммуникационные) технологии					
4. Личностно-ориентированные технологии					
5. Игровые технологии					
6. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобразительных задач)					
7.					
8.					
9.					
10.					

Критерии оценки:

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы «Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе ДОО» студент показал свободное владение материалом. В таблице представлены названия конкретных образовательных технологий (более 7); авторы технологий; цели внедрения технологий; кратко описаны технологии и результаты их реализации.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе ДОО» студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлены названия конкретных образовательных технологий (не менее 5); авторы технологий; цели внедрения технологий; кратко описаны технологии и результаты их реализации.

1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе ДОО» студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлены названия конкретных образовательных технологий (менее 5); авторы технологий; цели внедрения технологий; кратко описаны технологии и результаты их реализации.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 3

Тема 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию.

Заполнить таблицу по основным принципам развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, рассмотренным отечественными психологами.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 2.3 «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию».

2. Заполните таблицу «Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

3. Представьте в таблице в соответствии с каждым подходом название и характеристику каждого принципа и приведите пример реализации данного принципа при организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Таблица

Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Авторы	Название принципа	Характеристика принципа	Пример реализации данного принципа
Исследования В.В. Давыдова и В.А. Петровского			
Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского			

Критерии оценки:

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы «Характеристика принципов РППС в ДОО» студент показал свободное владение материалом. В таблице в соответствии с каждым подходом представлены название и характеристика каждого принципа (не менее 6 в рамках каждого подхода) и приведены примеры реализации каждого принципа при организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Характеристика принципов РППС в ДОО» студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице в соответствии с каждым подходом представлены название и характеристика принципов (не менее 3 в рамках каждого подхода) и приведены примеры реализации каждого принципа при организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Характеристика принципов РППС в ДОО» студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице в соответствии с каждым подходом представлены название и характеристика принципов (не менее 3 в рамках каждого подхода). Частично приведены примеры реализации каждого принципа при организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручну 4

Тема 2.4 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.

Решите кроссворд по теме «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 2.4 «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации».

2. Решите кроссворд «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации». Для этого прочитайте описание сути предмета или явления и заполните в бланке фигуру, разбитую на квадраты, буквами по горизонтали и вертикали.

Вопросы для решения кроссворда

По горизонтали:

- 2. Партнеры ребенка в различных видах деятельности.
- 4. Процесс, при котором активная позиция воспитуемого определяет содержание и траекторию образования.
- 10. Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных чувств и качеств.
- 12. Модель взаимодействия воспитателя и воспитанников, отличающаяся сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимоуважении.
- 13. Вид деятельности, максимально насыщенный разнообразными эмоциями.
- 14. Среда дошкольной организации как совокупность определенных условий, которые создаются целенаправленно для обеспечения полноценного развития детей.
- 15. Деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками, имеющая большое значение для образования детей.

По вертикали:

- 1. Согласованная деятельность партнеров по достижению совместных целей и результатов.
- 3. Связи, на основе которых формируется педагогическое взаимодействие при реализации личностно ориентированного подхода.
- 5. Установленные нормы, правила, свободы.
- 6. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе через усвоение и воспроизводство личностью норм, ценностей, знаний и опыта.
- 7. Форма педагогического общения, при которой учитываются субъективные интересы каждого участника.
- 8. Отражение партнером отношения ребенка к происходящим с ним событиям.
- 9. Взаимодействие, при котором участники взаимно содействуют решению задач при удовлетворении интересов друг друга.
- 11. Активность субъекта, не стимулированная извне, а являющаяся внутренним побуждением к деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Кроссворд «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации» решен не менее, чем на 80% (не менее 20 понятий).

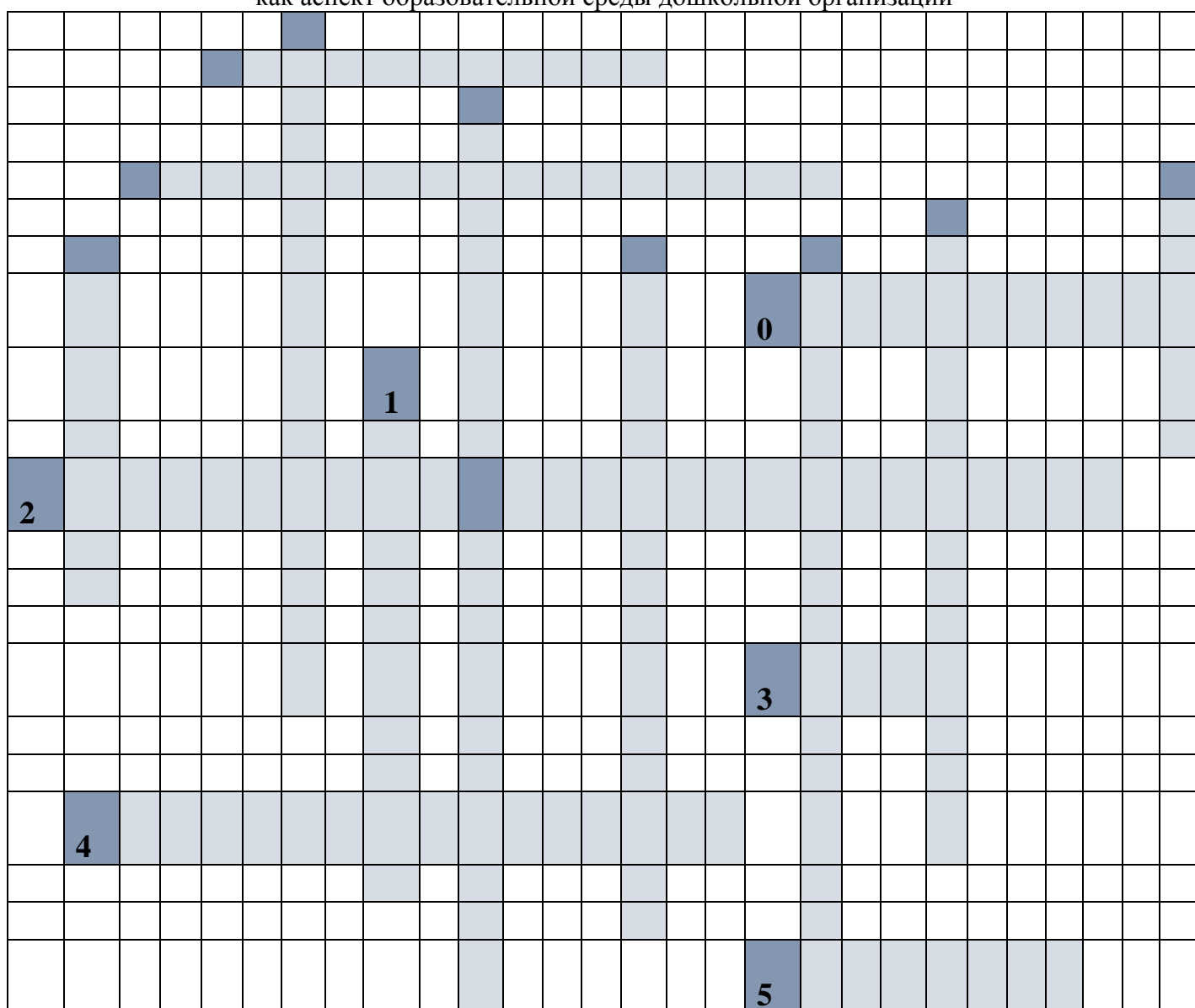
2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Кроссворд «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации» решен не менее, чем на 60% (не менее 15 понятий).

1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. Кроссворд «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации» решен не менее, чем на 40% (не менее 10 понятий).

0 баллов – задание не выполнено, кроссворд не решен.

Кроссворд

Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми
как аспект образовательной среды дошкольной организации



В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 12 баллов.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

7.2.2 Тестирование (примеры заданий)

Промежуточный тест № 1

Модуль 1. Базовые компоненты образовательной среды

Тема 1.1 Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.

Задание №1

Какая деятельность ребенка является ведущей в дошкольном возрасте?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Учебная
2)	+	Игровая
3)	-	Проектная
4)	-	Трудовая

Задание №2		
Какой подход рекомендуют использовать по отношению к ребенку?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Деятельностный
2)	-	Индивидуальный
3)	-	Гендерный
4)	+	Личностно ориентированный

Задание №3		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Ж. Пиаже
2)	+	В.А. Ясвин
3)	-	С.Л. Рубинштейн
4)	-	Я.А. Коменский

Задание №4		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Б.Ф. Скиннер
2)	-	А.С. Макаренко
3)	-	Е.И. Тихеева
4)	+	В.И. Слободчиков

Задание №5		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Д.В. Менджерицкая
2)	+	В.П. Лебедева
3)	-	З.Т. Гасанов
4)	-	С.Т. Шацкий

Задание №6		
------------	--	--

Какова цель создания развивающей среды в ДОУ?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Стимулирование деятельности детей для удовлетворения потребностей личности и развития индивидуальности
2)	-	Удовлетворение интересов личности
3)	-	Создание условий для обучения навыкам постепенного перехода ко взрослому этапу жизни
4)	-	Развитие двигательных навыков у детей

Задание №7		
Кто автор слов «единой среды не существует в реальной действительности. Она распадается на ряд более и менее самостоятельных и изолированных друг от друга кусков»?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Л.С. Выготский
2)	-	А.Н. Леонтьев
3)	-	П.Я. Гальперин
4)	-	В.В. Давыдов

Задание №8		
Сколько параметров значимости развивающей образовательной среды определяет Л.Н. Седова?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	4 параметра
2)	-	2 параметра
3)	-	5 параметров
4)	+	3 параметра

Задание №9		
Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	ФЗ «Закон об образовании в РФ»
2)	+	ФГОС ДО
3)	-	Профессиональный стандарт «Педагог»
4)	-	Конвенция о правах ребенка

Задание №10		
Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2)	-	Закон об охране здоровья граждан
3)	-	Конституция РФ

4)	+	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО
----	---	--

Задание №11

Дайте правильную расшифровку аббревиатуры РППС.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Развивающая психолого-педагогическая среда
2)	+	Развивающая предметно-пространственная среда
3)	-	Российская предметно-педагогическая среда
4)	-	Родительская психолого-педагогическая система

Задание №12

Что включает в себя образовательная среда?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Обучение и подготовку детей к школе
2)	+	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
3)	+	Гарантию эмоционального благополучия дошкольников
4)	+	Содействие профессиональному развитию педагогических работников

Задание №13

Что обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Возможность коммуникации
2)	+	Совместную деятельность детей и взрослых
3)	-	Обучение детей
4)	+	Возможность уединения

Задание №14

Что негативно влияет на развитие ребенка в ДОО?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Сенсорная агрессия
2)	-	Открытость дошкольного образования
3)	-	Личностно ориентированный подход
4)	-	Свободный доступ детей к играм

Задание №15

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) должны:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей
2)	-	Провоцировать ребенка на агрессивные действия
3)	+	Обеспечивать равенство детей и взрослых

4)	+	Ориентировать детей на общечеловеческие ценности
----	---	--

Задание №16

Согласно требованиям ФГОС ДО пространство РППС должно обладать следующими качествами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	гибкое зонирование
2)	+	обеспечение двигательной активности детей
3)	-	ограниченность материалов и оборудования
4)	-	направленность на опережающее обучение

Задание №17

Каковы цели создания развивающей среды в ДОО?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Формирование жизненно важных потребностей личности
2)	-	Воспитание образованной личности
3)	+	Развитие индивидуальности каждого ребенка
4)	-	Обучение простым бытовым навыкам

Задание №18

Соотнесите название образовательной области (ОО) и ее содержание.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	2	ОО «Физическое развитие»	1)	Организация игровой деятельности
2)	3	ОО «Познавательное развитие»	2)	Организация формирования начальных представлений о здоровом образе жизни
3)	4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3)	Организация познавательно-исследовательской деятельности
4)	1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4)	Организация изобразительной деятельности

Модуль 2. Организация образовательной среды в дошкольной организации

Задание №1

Каковы общие требования к предметному содержанию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Все оборудование, игрушки и другие материалы должны быть разнообразны, связаны между собой по содержанию, направлены на решение задач пяти образовательных областей
2)	+	Элементы РППС, игрушки, оборудование и другие материалы не должны вызывать у ребенка проявления жестокости по отношению к персонажам игры, которую он может перенести на партнеров по игре, взрослых и

		сверстников; вызывать агрессивные действия; формировать пренебрежительное или негативное отношение к детям других национальностей или имеющих физические недостатки
3)	-	Обеспечение позитивного, гармоничного развития ребенка: полифункциональность, использование элементов среды в совместной деятельности, дидактическая ценность, эстетическая ценность
4)	-	Игровой, дидактический, наглядный материалы должны быть эстетичными для обеспечения комфортной и позитивной обстановки для детей

Задание №2

Каковы специальные требования к предметному содержанию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Все оборудование, игрушки и другие материалы должны быть разнообразны, связаны между собой по содержанию, направлены на решение задач пяти образовательных областей
2)	-	Элементы РППС, игрушки, оборудование и другие материалы не должны вызывать у ребенка проявление жестокости по отношению к персонажам игры, которую он может перенести на партнеров по игре, взрослых и сверстников; вызывать агрессивные действия; формировать пренебрежительное или негативное отношение к детям других национальностей или имеющих физические недостатки
3)	+	Обеспечение позитивного, гармоничного развития ребенка: полифункциональность, использование элементов среды в совместной деятельности, дидактическая ценность, эстетическая ценность
4)	-	Игровой, дидактический, наглядный материалы должны быть эстетичными для обеспечения комфортной и позитивной обстановки для детей

Задание №3

Чтобы дети не потеряли интереса к игровой деятельности, рекомендуется использование различных предметов-заместителей. К ним относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	ширмы, мягкие модули, ландшафтные коврики, светильники разной величины, подручный материал (различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки)
2)	-	куклы, матрешки, киндер-сюрпризы
3)	-	полки, комоды, шкафы для раздевания

4)	-	телефон, магнитофон, планшет

Задание №4

Для изменения игрового пространства в соответствии с интересами детей используются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	ширмы-передвижки
2)	-	шкафчики для раздевания
3)	+	многофункциональная мебель (выдвижные столики, встроенные раздвигающиеся ширмы, столики с колесиками)
4)	-	подручный материал: различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки
5)	+	игровые маркеры (на подставках, переносные, настольные)

Задание №5

Какие из перечисленных видов наиболее подходят для уголка уединения?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	В виде шалаша
2)	-	В виде тумбочки
3)	+	В виде крепости
4)	+	В виде замка
5)	-	В виде театральной сцены
6)	+	В виде убежища

Задание №6

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна быть

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)	+	трансформируемой
2)	+	полифункциональной

3)	-	конструктивной
4)	+	содержательной
5)	-	эстетичной
6)	+	насыщенной
7)	+	вариативной

Задание №7

На основе анализа исследований ученых-психологов выделяют следующие базовые компоненты развивающей образовательной среды:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	-	деятельностный
2)	+	социальный
3)	+	психодидактический
4)	-	дидактический
5)	+	пространственно-предметный

Задание №8

В исследованиях каких ученых сформулированы следующие принципы построения предметно-пространственной среды: принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип стабильности и динамичности, принцип активности, принцип дистанции при взаимодействии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко
2)	+	В.В. Давыдова и В.А. Петровского
3)	-	С.Л. Новоселовой и Н.Н. Поддякова
4)	-	Ф. Фребеля и М. Монтессори

Задание №9

Установите соответствие принципов построения развивающей среды с их характеристиками.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	2	Принцип дистанции при взаимодействии	1)	Творчество, самостоятельность, возможность ее реализации и формирования у детей и взрослых через участие в создании своего предметного окружения
2)	1	Принцип активности	2)	Предполагает такую организацию пространства, при которой можно общаться «глаза в глаза», что позитивно влияет на установление оптимального контакта с детьми, обеспечивает психологический комфорт, который реализуется через оформление уголков «уединения», кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета. Разновозрастная мебель дает возможность педагогу спуститься до уровня ребенка, а ребенку «подняться» до уровня воспитателя
3)	4	Принцип стабильности и динамичности	3)	Направлен на реализацию возможности построения сфер активности, позволяющих детям свободно одновременно заниматься разными видами деятельности, не пересекаясь и не мешая друг другу
4)	3	Принцип комплексирования и гибкого зонирования	4)	Возможность создания условий для организации и изменения окружающей среды в соответствии с интересами, возможностями, настроением, вкусами детей. Группы оснащены многофункциональной и легко трансформируемой мебелью и ее элементами при сохранении общей, смысловой ценности

Задание №10

Необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	принцип безопасности игрового оборудования для ребенка
2)	-	принцип эмоциогенности
3)	+	принцип развития с учетом зоны ближайшего развития ребенка

4)	-	принцип экстраординарности
5)	+	принцип соответствия индивидуальным, возрастным и специальным особенностям ребенка, гендерной специфики

Задание №11

Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, такие как мягкие модули, детская мебель, маты, ширмы, подразумевает принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	полифункциональности
2)	-	доступности
3)	+	вариативности
4)	-	безопасности

Задание №12

Реализация принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды должна обеспечить

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	активность всех воспитанников: игровую, исследовательскую и творческую, познавательную, экспериментирование с доступными детям материалами, в число которых входят песок и вода
2)	-	возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, такие как мягкие модули, детская мебель, маты, ширмы и т. д.
3)	+	двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, в том числе участие в соревнованиях и подвижных играх
4)	-	доступ для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во все помещения осуществления образовательной деятельности
5)	+	эмоциональный комфорт детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
6)	+	возможность самовыражения детей

Задание №13

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	доступ для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во все помещения осуществления образовательной деятельности
2)	+	обеспечение безопасности, надежности их использования и соответствие всех элементов среды требованиям стандартов
3)	-	свободу доступа детей к игрушкам, пособиям, играм, материалам, которые направлены на обеспечение основных видов детской активности, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья
4)	-	сохранность и исправность оборудования и материалов

Задание №14

Все элементы среды должны иметь необходимые сертификационные документы, одним из которых является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	знак качества
2)	+	сертификат соответствия
3)	-	соответствие стандарту
4)	-	товарный знак

Задание №15

Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя и воспитанников отличается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	преимуществом ребенка, определяющим содержание и темп образования
2)	-	преимуществом воспитателя над воспитанником
3)	-	преимуществом взрослого или ребенка в зависимости от цели деятельности
4)	+	сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимоуважении

Задание №16		
Взаимодействие педагога и детей подразумевает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	конфликт
2)	-	монолог
3)	+	диалог
4)	-	манипулирование

Задание №17		
Образ «Я» – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	представление окружающих о человеке
2)	+	представление человека о самом себе
3)	-	реальный образ человека
4)	-	идеальный образ человека

Задание №18		
Среди аспектов образовательной среды для развития ребёнка ФГОС ДО отражает		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	-	статус дошкольной образовательной организации
2)	+	характер взаимодействия со взрослыми
3)	+	характер взаимодействия с другими детьми
4)	-	наполняемость дошкольной группы

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

5 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 60-79 % правильно выполненных заданий

2 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 9-ти промежуточных тестов max 45 баллов.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.

Тестирование

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Тест 1 по темам Модуля № 1

Задание №1		
Определите, в чём выражается педагогическое мастерство		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в системе отдельных методических приёмов
2)		в профессиональной деятельности педагога
3)		в организации педагогического процесса
4)		в подготовке и проведении занятий
Задание №2		
Специфическое целостное явление человеческой практики, имеющее структуру и существующее как целостность во взаимосвязи и взаимообусловленности всех компонентов - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная деятельность
2)		педагогический опыт
3)		профессиональное развитие
4)		творчество
Задание №3		
Определите, что относится к компонентам педагогической деятельности в психологическом понимании:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		цель, мотивы, действия, результат
2)		педагог как субъект деятельности, воспитанник как объект и субъект деятельности, содержание и способы деятельности, результат деятельности
3)		цель и задачи деятельности, методы и средства обучения, формы педагогического взаимодействия
4)		воспитание, обучение, развитие, образование
Задание №4		
Компонент педагогической деятельности, который всегда задан в конечном результате и нестандартен по задачам в конкретных педагогических действиях - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		мотивы
2)		педагогическая цель
3)		содержание деятельности
4)		способы деятельности
Задание №5		
Определите, что относится к компонентам педагогической деятельности как разновидности педагогической системы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		результат деятельности
2)		воспитанник как субъект и объект деятельности
3)		мотивы деятельности
4)		действия
Задание №6		
Определите, что относится к функциям реализации педагогической цели:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		системообразующая функция
2)		диагностическая функция
3)		конструктивно-проектировочная функция
4)		организаторская функция
Задание №7		
Определите, что относится к функциям педагогической деятельности:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		диагностическая, ориентационно-прогностическая, информационно-объяснительная и исследовательско-творческая
2)		структурообразующая, мобилизующая, проектировочная и гуманистическая
3)		диагностическая, ориентационно-прогностическая, системообразующая и стимулирующая
4)		информационно-объяснительная, исследовательско-творческая, гуманистическая и структурообразующая
Задание №8		
Соотнесите между собой виды педагогической деятельности, в процессе которых происходит становление педагогического мастерства, и соответствующие им педагогические действия:		
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:		
1)	прогностическая деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, проектировочная деятельность	1) определение этапов и способов реализации целей и задач профессиональной деятельности, построение эффективного общения с учащимися на занятиях, организация совместной деятельности с учащимися, анализ педагогической ситуации
2)	проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, прогностическая деятельность	2) организация совместной деятельности с учащимися, определение стратегии педагогического воздействия, анализ педагогической ситуации, применение вербальных средств педагогического общения
3)	организаторская деятельность, проектировочная деятельность, прогностическая деятельность, коммуникативная деятельность	3) анализ педагогической ситуации, создание мотивации обучающихся к предстоящей деятельности, установление психологического контакта со студентами, определение этапов и способов реализации целей и задач профессиональной деятельности

4)	коммуникативная деятельность, прогностическая деятельность, проектировочная деятельность, организаторская деятельность	4)	применение вербальных средств педагогического общения, анализ педагогической ситуации, определение стратегии педагогического воздействия, организация совместной деятельности с учащимися
----	---	----	---

Задание №9

Установите соответствие между видом педагогической деятельности, в процессе которого происходит становление педагогического мастерства, и педагогическими действиями, относящимися к этому виду:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	организаторская деятельность, рефлексивная деятельность, коммуникативная деятельность, прогностическая деятельность	1)	установление психологического контакта с группой, организация совместной деятельности с учащимися, анализ педагогической ситуации, определение этапов и способов реализации задач
2)	коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, прогностическая деятельность, проектировочная деятельность	2)	стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся, анализ и оценка полученных результатов с позиции их соответствия замыслу и условиям, применение вербальных средств педагогического общения, анализ педагогической ситуации
3)	прогностическая деятельность, рефлексивная деятельность, проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность	3)	определение стратегии педагогического воздействия, установление психологического контакта с группой, организация совместной деятельности с учащимися, осуществление самооценки профессиональной деятельности
4)	проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, рефлексивная деятельность	4)	анализ педагогической ситуации, осуществление самооценки профессиональной деятельности, определение этапов и способов реализации задач, применение вербальных средств педагогического общения

Задание №10

Определите, что относится к показателям эффективности труда педагога:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	обученность, воспитанность, оптимальность
2)	результативность, эффективность, оптимальность
3)	обучаемость, воспитуемость, эффективность
4)	результативность, эффективность, обученность

Тест по темам Модуля № 2

Задание №1

Определите, что относится к составляющим следующего компонента педагогической

техники: техника выполнения основных педагогических действий		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		техника педагогического анализа, техника принятия педагогического решения, техника разрешения педагогических конфликтов
2)		техника принятия педагогического решения, техника неречевых средств, техника речевых средств
3)		техника педагогического анализа, техника речевых средств, техника разрешения педагогических конфликтов
4)		техника неречевых средств, техника речевых средств, техника разрешения педагогических конфликтов
Задание №2		
Определите, что относится к составляющим следующего компонента педагогической техники: система методов педагогического воздействия		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		упражнение, анализ, сравнение, дедукция
2)		убеждение, внушение, упражнение, требования
3)		внушение, описание, повествование, рассуждения
4)		упражнение, тренинг, мастер-класс, консультации
Задание №3		
Определите одну из составляющих субъективных факторов становления педагогического авторитета, чьим содержанием является специфика используемой на занятиях педагогической технологии		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная составляющая
2)		ценностная составляющая
3)		характерологическая составляющая
4)		культурологическая составляющая
Задание №4		
Определите одну из составляющих субъективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой определяется мерой совпадения имеющихся личностных ценностей учащихся и педагога		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ценностная составляющая
2)		культурологическая составляющая
3)		коммуникативная составляющая
4)		профессиональная составляющая
Задание №5		
Составляющая объективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой определяется характером функционально-ролевого влияния педагога - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ролевая составляющая
2)		социальная составляющая
3)		профессиональная составляющая

4)		ценностная составляющая
Задание №6		
Составляющая объективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой обусловлено социальной перцепцией профессии - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная составляющая
2)		социальная составляющая
3)		культурологическая составляющая
4)		ролевая составляющая
Задание №7		
Определите, какие личностные качества хорошего организатора (подход Уманского Л.И.) являются частью характерологической составляющей педагогического авторитета:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		психологический такт, абстрактное мышление и наблюдательность
2)		психологический такт, практичность и самообладание
3)		абстрактное мышление, практичность и педагогическое воображение
4)		наблюдательность, воссоздающее (речевое) воображение и самообладание
Задание №8		
Поведение педагога, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия педагога со студентами - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		стиль педагогического взаимодействия
2)		педагогический такт
3)		самообладание
4)		тактичное поведение
Задание №9		
Определите, на каких психолого-педагогических умениях и нравственных качествах личности базируется педагогический такт		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		техническая наблюдательность, эмоциональная выразительность, абстрактное мышление, самообладание
2)		эмпатия, педагогическая наблюдательность, самообладание, чуткость
3)		абстрактное мышление, эмпатия, чувство практической целесообразности, воссоздающее воображение
4)		педагогическая наблюдательность, чуткость, образное мышление, широкий кругозор
Задание №10		
Определите, что входит в структуру эмпатической составляющей педагогического такта		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		требовательность, самоконтроль, организованность, самоуважение
2)		искренность, уважение, чуткость, теплота
3)		чуткость, теплота, эмоциональная выразительность, самоконтроль

4)		требовательность, самоуважение, искренность, негативизм
----	--	---

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

Комплект материалов для зачета

1. Предмет, цели и задачи проектирования образовательной среды
2. Основные понятия курса
3. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды
4. Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта
5. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды
6. Организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика»
7. Пространственно-предметный компонент образовательной среды в работах А. Макаренко
8. Подготовительная образовательная среда в работах М. Монтессори
9. Требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»
10. Проблемы организации пространственно-предметного компонента образовательной среды
11. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды
12. Инновационный подход в организации пространственно-предметного компонента среды
13. Системный подход к развитию инновационных процессов в связи с введением ФГОС ДО
14. Инновационные технологии в ДОО
15. Типы нововведений: их классификация
16. ДОО в системе инновационного образовательного пространства
17. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда»
19. Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучающихся
20. Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
21. Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
22. Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
23. Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп дошкольной организации
24. Алгоритм организации / построения образовательной среды в группе дошкольной организации
25. Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации
26. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации

27. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации
28. Характеристика концептуальной модели развивающей предметно-пространственной среды группы и методические рекомендации по ее использованию
29. Характер взаимодействия со взрослыми как аспект образовательной среды дошкольной организации
30. Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации
31. Принципы развивающей предметно-пространственной среды
32. Подходы исследователей к содержанию психо-дидактического (технологического) базового компонента развивающей образовательной среды
33. Классификация подходов к понятию «образовательная среда»
34. Структура развивающейся образовательной среды по В.А. Ясвину
35. Подходы исследователей к содержанию социального компонента развивающей образовательной среды
36. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы в дошкольной организации
37. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации
38. Роль образовательной среды в развитии личности ребенка дошкольного возраста
39. Характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации
40. Образовательная среда дошкольной организации, как совокупность определенных условий, которые создаются целенаправленно для обеспечения полноценного развития детей

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безусова Т.А.	Технологический подход к обучению	учебно-методическое пособие	2021.	ЭБС «Лань»
2.	Ионина О.С.	Психологическая экспертиза образовательной среды	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Барыкина М.А., Науменко Ю.В.	Педагогика	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Мажаренко, С. В.	Управление качеством образовательных услуг в открытой образовательной системе дошкольной организации	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPR SMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Барышникова Е. В.	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации	учебное пособие	2017	ЭБС «IPR SMART»
2.	Волошина Л.Н. [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Еник О. А. (сост.)	Проектирование и экспертиза образовательной среды	учеб.-метод. пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5.	Тараносова, Г.Н.	Инновационные процессы в образовании	практикум	2018	Репозиторий ТГУ
6.	Кисляков П. А.	Социальная безопасность образовательной среды	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7.	Козлова/ С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
8.	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своих обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.